

«Принято»

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2016 № 3

«Утверждаю»

заведующий ГБДОУ детский сад №131

Г.В.Иванова

приказ от 01.09.2016 № 86



Рабочая программа

Педагога-психолога: Никифоровой Светланы Николаевны

Группы: компенсирующей направленности

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи,
фонематико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития,
с расстройством аутистического спектра)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 131
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

на 2016- 2017 учебный год

Санкт-Петербург

2016

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.3	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	
1.4	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
1.4.1	Особенности психического и личностного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	
1.4.2.	Особенности развития детей с задержкой психического развития	
1.4.3.	Особенности развития детей с нарушениями аутистического спектра	
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
II	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ	
2.3.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами	
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	
3.1	Система работы педагога-психолога	
3.2.	Методы, методики проведения психодиагностического обследования детей с ОВЗ	
3.3	Перспективное планирование на 2016-2017 учебный год педагога-психолога	
3.4.	Тематическое планирование психологических занятий «Цветик - семицветик» для детей от 5 до 6 лет	
3.5	Тематическое планирование психологических занятий «Цветик - семицветик» для детей от 6 до 7 лет	
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.7	Программно-методическое обеспечение программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы (далее- программа) является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и

явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах, в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии:

с законами РФ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным законом РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3.05.2012 г. № 46 – ФЗ

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ»

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16

Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

с документами Федеральных служб

постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

Уставом ГБДОУ 131 (новая редакция), от 17.10.2014 года

Должностной инструкцией педагога-психолога.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

Работа педагога-психолога строится в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ГБДОУ 131

Программа «Истоки» под редакцией научного руководителя доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой 5-е издание Москва: ТЦ Сфера, 2014.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО М. Детство-Пресс, 2014.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина,

Н. Д. Соколовой.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова;– СПб.: Речь, 2014. – 208

1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Психологическое сопровождение предполагает оказание детям, их родителям, педагогам и администрации квалифицированной профессиональной помощи в создании условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие каждого ребенка средствами диагностики, консультирования, просветительской и развивающее - коррекционной работы.

В связи с введением ФГОС ДО (глава II, п.2.11.2) коррекционная работа педагога-психолога направлена на:

Обеспечение коррекции нарушения развития различных категории детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разносторонне развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель психологического сопровождения:

Создание условий, способствующих всестороннему гармоничному развитию личности и эмоциональному комфорту ребенка с привлечением синхронного выравнивания психофизического развития детей с ОВЗ.

Цель деятельности педагога-психолога ГБДОУ 131 реализуемая в данной программе:

охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных

результатов в процессе освоения ими образовательных областей;

содействие администрации и педагогическому коллективу ГБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

Задачи деятельности педагога-психолога:

определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

выравнивание (коррекция) психофизического развития детей с ТНР, ЗПР, расстройствами аутистического спектра и обеспечение их гармоничного развития;

формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ГБДОУ;

профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психо-коррекционная работа, психологическое консультирование.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие

непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников с ОВЗ положены принципы:

Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка;

Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы;

Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка;

Принцип лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития);

Принцип ведущей деятельности;

Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Основными этическими принципами в деятельности педагога – психолога ДОУ являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободы подрастающей личности.

1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ 131 раскрыты в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ГБДОУ 131.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

1.4.1. Особенности психического и личностного развития дошкольников с (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное

мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности

в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на

основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.4.2. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР церебрально-органического генеза

И.Ф. Марковская (1977), К.С. Лебединская (1982) и другие подчёркивают отличную от умственной отсталости иерархию структуры нарушений познавательной деятельности - дефицит «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа, переключаемости психических процессов у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

Установлено, что церебрально-органическая недостаточность определяет особенности клинико-психологической структуры задержки психического развития как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности (Лебединская К.С., 1982; Переслени Л.И., 2002).

В исследованиях К.С. Лебединской (1982); В.И. Лубовского, Л.В. Кузнецовой (1984) эмоционально-волевая незрелость у детей с ЗПР рассматривается как органический инфантилизм. При органическом инфантилизме эмоции характеризуются отсутствием живости и яркости, наблюдается эмоциональная лабильность, определенная примитивность эмоций. Для таких детей характерна слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний. Слабость волевых процессов проявляется в неспособности к волевому усилию в интеллектуальной деятельности, в неустойчивости линии поведения, внушаемости, отсутствием критичности, спонтанными колебаниями настроения.

По мнению К.С. Лебединской (1982) Л.Н. Блиновой, (2001) особенности психологических проявлений органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения. У детей с повышенным эйфорическим настроением преобладают импульсивность и психомоторная расторможенность, имитирующие детскую жизнерадостность и непосредственность, неспособность к волевому усилию и систематической деятельности.

Для детей с преобладанием пониженного настроения характерна робость, нерешительность, боязливость, страхи. Этот эмоциональный фон, а также всегда сопутствующие церебрально-органические расстройства препятствуют формированию активности, инициативности, самостоятельности (Лебединская К.С., 1982). Игровая деятельность у данной категории детей характеризуется бедностью воображения и творчества, монотонностью и однообразием. В дошкольном возрасте игра малосодержательна, преобладают стереотипные действия, часто простые манипуляции с игрушками. Помимо незрелости эмоционально-волевой сферы в проявлениях ЗПР церебрально-органического генеза значительная роль принадлежит другим факторам, препятствующим развитию познавательной деятельности.

К. Jaspers (1963) подчеркивает, что при ЗПР этого типа препятствием в развитии познавательной деятельности является дефицит «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, праксиса, речи и других высших корковых функций, темпа, переключаемости психических процессов и т. д. Как показывают данные литературы, при

незначительном церебрально-органическом поражении мозга у детей с ЗПР преобладает истощаемость психических функций. При выраженном органическом поражении мозга доминирует инертность психических процессов (Сухарева Г.Е., 1965; Лебединский В.В., 1985; Мамайчук И.И., 2001).

Психолого-педагогические исследования констатируют у детей с ЗПР церебрально-органического генеза неустойчивость внимания (Яссман Л.В., 1976; Лубовский В.И., Кузнецова Л.В., 1984; Дунаева З.М., 2006). Исследования, проведённые И.И. Мамайчук (2003), выявили у детей данной категории недоразвитие таких свойств внимания, как устойчивость, точность и распределение. По мнению В.В. Лебединского (1985) повышенная истощаемость внимания лежит в основе ослабленной умственной работоспособности. Ряд исследователей выделяют следующие особенности внимания у детей данной категории (З.Тржесоголава, 1986; Переслени Л.И., 2002): нарушения концентрации внимания, как следствие утомления ЦНС; неадекватные колебания внимания, которые отражают незрелость нервной системы; ограниченный объём внимания – ребёнок воспринимает ограниченное количество информации, в данный момент времени, не может воспринимать ситуацию в целом, а видит лишь, отдельные её элементы; «генерализованное и неселективное» внимание – ребёнок не умеет сосредоточиться на существенных признаках, из-за зависимости внимания от внешних воздействий; «прилипание» (персервация) внимания – ребёнок с трудом переключает внимание с одного вида деятельности на другой; сниженное распределение внимания – ребёнок не может выполнять несколько действий, находящихся на стадии усвоения.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР нашли своё отражение в нарушении процесса овладения структурой деятельности (мотивы, цели, средства). Исследования Т.А. Власовой (1973), В.И. Лубовского (1978), И.Ю. Кулагиной (1982), Н.Л. Белопольской (1997), указывают на низкий уровень мотивации к учебной деятельности, неадекватно сформированные мотивы учения, преобладание игровых мотивов поведения. Г.И. Жаренкова (1972) отмечала отсутствие целенаправленности в работе, импульсивность, неумение пользоваться образцом, И.Ю. Троицкая (2000) подчёркивает нарушение внутреннего плана действий, у этого контингента детей.

В соответствии с представлениями, Л.С. Выгодского, интерес является специфическим человеческим свойством в развитии потребностей, для которого характерна сознательность и свобода. Л.С. Выгодский и Б.Е. Варшава (1931), в психологическом словаре определяют интерес, как «эмоционально окрашенную установку, направленность на какую-либо деятельность или на какой-либо объект, вызванную положительным отношением к предмету». Современные исследования позволяют оценивать познавательный интерес в процессе деятельности ребёнка. Познавательный интерес ребёнка отражается в его игровой, конструктивной, учебной деятельности.

Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность (Никашина Н.А., 1984; Дмитриева Е.Е., 2004). Высокая психическая истощаемость приводит к снижению познавательного интереса и работоспособности, из-за чего дети испытывают трудности при обучении. Вопросы, которые чаще всего задают дети, касаются внешних особенностей, а не на раскрытие содержания.

У.В. Ульенкова (2007), указывает на следующие характерные особенности детей данной категории: неоднозначное отношение на этапе принятия задания, поверхностный, неустойчивый интерес к содержательной стороне заданий, избегание неудач, невыраженный мотив достижения результата, отсутствие соревновательного мотива, отсутствие попыток самостоятельного преодоления трудностей, полная зависимость от эмоциональной оценки взрослого.

Для детей с ЗПР церебрально-органического характера характерны особенности нарушений в развитии сенсорно-перцептивной сферы: замедленность процессов приёма и переработки информации, затруднения при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, схематичных или контурных изображений, снижение скорости выполнения перцептивных операций

(Марковская И.Ф., 1977; Костенкова Ю.А., 2004; Борякова Н.Ю., 2000; Переслени Л.И., 2006). Н.Ю. Борякова (2000) утверждает, что особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота). У детей затруднены процессы синтезирующего и анализирующего восприятия: дети не могут выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали, с трудом воспринимают перевернутые изображения, медленно усваивают значения предлогов (Слепович Е.С., 1989; Борякова Н.Ю., 2000; Переслени Л.И., 2002).

Многие исследователи отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР значительное место занимают нарушения памяти. В исследованиях, посвящённых изучению особенностей памяти у детей с ЗПР, указывается на снижение объёма кратковременной памяти, скорости запоминания информации (Лубовский В.И., 1981; Егорова Т.В., Поддубная Н.Г., 1981; Демьянов Ю.Г., 1993). У детей с ЗПР отмечается снижение продуктивности и устойчивости запоминания, особенно при повышении учебной нагрузки. Нарушения наблюдаются, как в произвольном запоминании, так и в произвольном, причиной, которого является низкая познавательная активность этих детей. По сравнению с нормально развивающимися детьми старшей группы детского сада, произвольное запоминание у детей с ЗПР менее продуктивно (Поддубная Н.Г., 1981). Исследования Н.Г. Поддубной (1981) показали, что наглядный материал запоминается лучше вербального. В.Л. Подобед (1981), указывает на снижение уровня логической памяти, в отличие от механической, что обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Для данной категории детей характерна, повышенная заторможенность мнестических следов под воздействием помех, уменьшение объёма памяти и скорости запоминания (Слепович Е.С., 1989).

Развитие мышления детей с ЗПР характеризуется рядом особенностей по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. По данным З.И. Калмыковой (1978), Т.В.Егоровой (1981, 1984), Е.С. Слепович (1989), по уровню развития наглядно-действенного мышления дошкольники с ЗПР превосходят детей с умственной отсталостью и приближаются к нормально развивающимся сверстникам.

В исследованиях Т.В.Егоровой (1981, 1984) показано, что наибольшие затруднения вызывают у детей с ЗПР задания, требующие словесно-логического мышления: ребёнок не выделяет существенных признаков при обобщении, затрудняется при необходимости синтезировать определённые признаки предметов, с трудом усваивает абстрактные, временные и пространственные понятия. Процесс мышления детей с ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, бессмысленными повторениями, замедленностью (Тржесоглава З., 1986).

Психолого-логопедических исследований посвящённых изучению развития речи детей с ЗПР церебрально-органического генеза, чрезвычайно мало. В основном речевое развитие рассматривается в структуре мыслительной деятельности. По мнению исследователей, речевое развитие этой категории детей, обусловлено своеобразием их мыслительной деятельности (Соботович Е.Ф., 1976; Яссман Л.Ф., 1976; Борякова Н.Ю., 1983; Лубовский В.И., 1984; Слепович Е.С., 1989; Триггер Р.Д., 1998; Шевченко С.Г., 2001). Многие авторы придерживаются мнения, о том, что несформированность речевой системы на практическом уровне ограничивает у детей с ЗПР переход к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых компонентов (Певзнер М.С., 1966; Власова Т. А., 1973; Ульенкова У.В., 1990; Лебединский К.С., 2003).

Гетерогенность и гетерохронность формирования всех сторон психической деятельности у детей с ЗПР, проявляется в различном соотношении нарушений структурных элементов импрессивной и экспрессивной речи.

По данным Е.В. Мальцевой (1989), низкая познавательная активность, недостаточность мыслительной деятельности, затрудняет детям с ЗПР усвоение элементарных представлений о звуковой действительности речи. Представления о звуковом строе речи формируются у данной категории детей значительно позже. Существуют исследования, указывающие на слабую ориентировку в звуковом и слоговом составе слов у детей данной категории (Волковская Т.Н., 1999; Голубева Г.Г., 1996), незнакомые слова дети воспринимают по аналогии, с ранее известными, опираясь на звуковое сходство, что приводит к затруднению понимания речи в целом (Цыпина Н.А., 1994).

Вопрос о нарушении звукопроизношения у детей с ЗПР остаётся спорным. Одни исследователи указывают, что у почти 60% старших дошкольников с ЗПР звукопроизношение не нарушено (Никашина Н.А., 1984; Триггер Р.Д., 1998; Шевченко С.Г., 2001), другие авторы указывают на то, что нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР встречается чаще, чем у детей без нарушений психического развития (свыше 60%), и отмечают преобладание полиморфных нарушений звукопроизношения (Голубева Г.Г., 1996).

Своеобразие пассивного и активного словарного запаса, по мнению исследователей, связано с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, а так же низкой познавательной активностью (Триггер Р.Д., 1998; Шевченко С.Г., 2001). Е.С. Слепович (1989), отмечает, что речь у детей данной категории, носит в основном ситуативный характер, при этом для них крайне затруднена перекодировка непосредственных впечатлений в словесную форму.

Связь между низкой эмоциональной и интеллектуальной незрелостью, низкой познавательной активностью и своеобразием пассивного и активного словаря, отмечают многие исследователи (Триггер Р.Д., 1998; Шевченко С.Г., 2001). Исследования Е.С. Слепович (1989), указывают на ситуативный характер речи дошкольников с ЗПР, у детей затруднена перекодировка непосредственных впечатлений в словесную форму.

Особенности грамматической стороны речи выявлены в исследованиях Н.Ю. Боряковой (1983), Г.Н. Рахмаковой (1987), Е.Е. Дмитриевой (1989), Е.Ф. Соботович (1984), С.В. Зориной (2006). Авторы отмечают несформированность речевого высказывания, наличие в речи большого числа аграмматизмов, трудность в овладении эмпирическими грамматическими обобщениями.

1.4.3. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра

О. С. Никольской в 1985 — 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мучительны.

В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды

Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне.

У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды

Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.

Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой

У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Такое наличие вариантов с разными клинико-педагогической картиной, социальной адаптацией, прогнозом требует и различного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического. Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики). Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность.

Индивидуализация помощи отражается в таксономии целей, которая охватывает следующие направления работы: формирование поведения; коррекцию эмоциональной сферы; формирование игровых действий, умений; социально-бытовую адаптацию.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога в работе с детьми, имеющим ограниченные возможности здоровья, являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГДБОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях ДО носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, консультаций для педагогов и родителей на актуальные темы, например: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», семинаров-практикумов, а также в создании информационных уголков и папок «Советы психолога» с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), в организации и проведении совместных тематических досугов для детей и их родителей.

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации по запросам для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации

Профилактика дезадаптации вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом заключается в оказании практической и

консультационной помощи педагогам и родителям, в наблюдении за реакциями детей в различных режимных моментах.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДО.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Психолого-педагогическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи

1. Помощь в психологическом сопровождении ребёнка.
2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Поскольку категория дошкольников с ОВЗ представляет исключительное разнообразие, целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

особенности контакта ребенка;

эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

реакция на одобрение;

реакция на неудачи;

эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

эмоциональная подвижность;

особенности общения;

реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

наличие и стойкость интереса к заданию;

понимание инструкции;

самостоятельность выполнения задания;

характер деятельности (целенаправленность и активность);

темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

работоспособность;

организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Периодичность психолого-педагогической диагностики : сентябрь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Проводится:

Обследование детей со сложным дефектом для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников с ТНР старшей (5-6 лет) и подготовительной групп (6-7 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ГБДОУ, согласно положению о ПМПк ГБДОУ.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет) с ТНР.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса; а также на разработку рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по мере реализации АОП ДО.

Диагностика развития ребёнка проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Развивающая и психо-коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция парциальных отклонений в развитии ВПФ; оптимизация процесса коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ и предупреждение развития возможных осложнений.

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе полученного заключения и рекомендаций территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТМППК).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ГБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

развивать речь посредством движения;

формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое

содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДО. Оказание первичной психологической помощи и поддержки в решении жизненных проблем. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ.

Формы работы с педагогами:

- Индивидуальная
- по запросам и результатам педагогической диагностики
- по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Консультации по потребности
- Групповая
- Семинары-практикумы
- Мастер-классы

- Тренинги

Формы работы с родителями:

- Индивидуальная
- по запросам и результатам педагогической диагностики
- Консультации по потребности
- Групповая
- Подбор психологической литературы для библиотеки родителей
- Экспресс-выступления на родительских собраниях

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках Психолого-Медико-Педагогического консилиума ГБДОУ 131.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ГБДОУ, выявляют детей с ОВЗ .
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально - технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или

адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ 131

С администрацией, старшим воспитателем

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ГБДОУ в соответствии с ФГОС.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ГБДОУ.

Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада, выступления и др.).

С учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации

Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы психолога на групповых родительских собраниях;

ознакомление родителей с содержанием работы психолога, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации досуга, тематических походов, к участию в детско-родительском клубе, исследовательской и проектной деятельности.

Педагог- психолог реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении

проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Для этого педагог-психолог активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагог-психолог создаёт условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в эко-логической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагог- психолог создаёт родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.

Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система работы педагога-психолога

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная), в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (разновозрастная с 3 до 7 лет) начинается первого сентября, длится девять месяцев.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или по подгруппам. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6 лет	6-7 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

(Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми имеющие проблемы в развитии (познавательной, эмоциональной- волевой, мотивационной, поведенческой и т. п. сферах), строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТМППК .

Продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут. По итогам проведённого психодиагностического обследования составляется индивидуальный маршрут развития ребёнка с учётом личностных и потенциальных возможностей. Цикл коррекционных занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи.

Групповое занятие с детьми 1 речевой группы (старшая и подготовительная) проводятся 1 раз в неделю по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-7лет) (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Программа ориентирована на удовлетворение ведущей потребности каждого возрастного периода и основана на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

3.2. Методы, методики проведения психодиагностического обследования детей с ОВЗ

Для проведения психодиагностического обследования детей с ТНР используются следующие методы, методики:

№	Исследуемый процесс, качество	Метод, методика
1	Восприятие: - цвет - форма - величина	- Цветовая карта (12 цветов и оттенков), разноцветные лепестки, разноцветные платочки - доска Сегена, набор геометрических фигурок, почтовый ящик, картинки, составленные из геометрических фигур - матрешки, мисочки, пирамидки, полоски разной величины
2	Внимание	- наблюдение - «проставь значки»

		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Чего не стало?» - корректурная проба - лабиринты
3	Память	<ul style="list-style-type: none"> - запомни 10 картинок -запомни 10 слов - запомни 5 цифр
4	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Что к чему подходит?» - последовательные картинки - 4- лишний - закономерности
5	Общение	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа
6	Тревожность	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, «Выбери нужное лицо»
7	Агрессивность	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, тест Руки
8	Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> - игра «определи, в чем причина неудачи детей?»
9	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - лесенка, «Какой Я?»
10	Волевые процессы	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, «закрась кружки»
11	Эмоциональные состояния	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа
12	Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа, рисунки «Семья», «Детский сад»
13	Определение готовности к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> - пакет методик А.Д. Виноградовой «Определение готовности детей к обучению в школе»

Обследования старших дошкольников с ТНР

Образец протокола:

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

№	Исследуемая функция, качество	Методика, прием	Результаты
1	Восприятие	«Назовит 12 цветов» «Назови геометрические фигуры» «Мисочки», «Полоски различной величины»	Не называет: Не называет: Не выстраивает: ____ баллов ____ уровень
2	Внимание: концентрация, объем, устойчивость	«Корректирующая проба»	____ баллов ____ уровень
3	Зрительная произвольная память	«10 картинок»	____ баллов ____ уровень
4	Тревожность	«Выбери лицо»	1 8 2 9 3 10 4 11 5 12 6 13 7 14 ____ баллов ____ уровень
5	Мышление: установление причинно – следственных связей.	последовательны «Разложи о картинки»	____ баллов ____ уровень
			Ситуация Причина

		Оценка ситуации, выявление	неудачи
6	Самоконтроль	причин неудач	Скамейка
			Качели
			Краски
			Горка
			___ баллов ___ уровень
7	Самооценка	«Лесенка»	Выбранная ступенька ___ ___ уровень
8	Мышление: анализ, обобщений, классификация	«4 – лишний»	1
			2
			3
			4
			5
___ баллов ___ уровень			
9	Слуховая произвольная память	«10 слов»	___ баллов ___ уровень
10	Волевая регуляция	«Закрась кружки»	___ баллов ___ уровень
11	Межличностные отношения в семье	Рисунок «Семья»	___ билета в цирк, дома останется _____
			___ конфет, распределение между членами семьи: В парк развлечений с _____

Рекомендации _____

Уровни развития

1	Высокий
2	Выше среднего
3	Средний
4	Ниже среднего
5	Низкий

Цель обследования: выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего для оказания им коррекционной помощи; создание оптимальных условий для реализации дифференцированного подхода к умственному развитию детей.

Для определения уровня готовности обучения в школе детей с ТНР используется пакет диагностических методик, составленный А.Д. Виноградовой

Образец протокола

Протокол проведения психодиагностического исследования ребенка (Определение готовности к обучению в школе по А.Д. Виноградовой)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Дата проведения _____

№	Методика	Цель исследования	Результаты
1	«Мотивация»	Определение наличия желания учиться, осознанности мотивов школьного обучения.	1__2__3__4__5__ 6__7__8__9__10__ 11__12__13__14__15__ Итого:
2	«10 картинок»	Определение объема произвольной зрительной памяти.	
3	«Змейка»	Определение уровня развития зрительно-моторной памяти.	
4	«Ласточки»	Определение уровня развития логического мышления.	
5	«Нелепицы»	Определение уровня развития критического мышления.	
6	«Закрашивание кружков»	Определение уровня развития волевой регуляции.	
7	«10 картинок»	Определение объема произвольной зрительной памяти.	

8	«Незаконченные предложения»	Выявление проблемных зон в системе личностных отношений.	К отцу _____ К себе _____ К среде _____ К друзьям _____ К семье _____ К матери _____
9	«Кодирование»	Определение уровня развития внимания и волевой регуляции	1 _____ 2 _____ Общий _____
10	«10 слов»	Определение уровня развития слуховой памяти.	
11	«4 – лишний»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ Средний _____
12	«Установи закономерность»	Определение уровня развития мышления.	3 _____ 4 _____ Средний _____
13	«Вопросник»	Определение уровня развития вербального мышления.	1 _____ 6 _____ 11 _____ 2 _____ 7 _____ 12 _____ 3 _____ 8 _____ 13 _____ 4 _____ 9 _____ 14 _____ 5 _____ 10 _____ 15 _____
		Определение объема внимания, его	Время: Ср. время 1 _____ 2 _____

14	«Таблицы Шульте»	устойчивости, темпа. психического	3 _____ 4 _____ 5 _____
----	------------------	--------------------------------------	-------------------------------

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов
 Психологическая диагностика – детей 4 – 6 лет

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервнопсихического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2006.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие/ Научн. Ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Бабаева Т.И., Римашевская
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности мотивационной сферы	Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и	

	предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	саду.- Спб.: Детство – Пресс, 2012.
Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
	Изучить уровень притязаний	
Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
	Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Изучить оценку себя во времени	
	Изучить особенности осознания действий	
	Изучить особенности Я-концепции	
Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
	Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции и в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
	Изучить особенности эмоционального осознания процессов	
	Изучить проявления волевой	

		<p>я активности</p> <p>проявлени Изучить я воли в разных видах деятельности</p> <p>Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих</p>	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие/ Научн. Ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризаци и действий восприяти я	Венгер Л.А. Психологическое обследование детей/ А.Л.

		Изучить особенности	Венгер, Е.И. Морозова//
		сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	Справочник педагога – психолога. Детский сад. – 2011. - № 2
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	Р.Р. Калинина Психолого – педагогическая диагностика в детском саду/Р.Р. Калинина.
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	СПб., 2002
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико- синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать	

		логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Мониторинг в детском саду. Научно –методическое пособие/ Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. Карпова С.И. Развитие речи и

			познавательных способностей у дошкольников 6 – 7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб.: Речь, 2010.
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие/ Научн. Ред.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

Направления диагностики для выявления степени сформированности интеллектуальных и личностных качеств выпускника: познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные.

Познавательную сферу выпускников можно исследовать следующими методиками:

1. Методика «Зрительная память». Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов».

Цель: диагностика объема воспринимаемой информации, уровня зрительной памяти.

2. Методика «Последовательные картинки» Стребелева Е.А. «Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 6-7 лет».

Цель: выявление уровня развития логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения.

3. Методика «Подбор простых невербальных аналогий» Н.Е. Семаго, М.М. Семаго. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Айрис пресс М.; 2005

Цель: исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями (предметами), осуществляемая с помощью анализа подбора простых невербальных аналогий.

4. Методика «Четвертый лишний» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений - М.: Генезис, 2008, (модификация).

Цель: исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля, анализа.

Методики, направленные на выявление сформированности регулятивного компонента:

1. Методика «Продолжи узор» Н.Е. Семаго, М.М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

2. Методика «Шифровка». Н.Е. Семаго, М.М. Семаго. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Методики личностной направленности.

1. Оценка мотивационной готовности к школе. Модификация методики Солдатовой Д.В. //Справочник практического психолога ДОУ №4. 2013

Цель: выявление сформированности мотивации учебной деятельности.

2. Методика оценивания характеристик поведения дошкольника И.Н. Агафонова, Н.Н. Хрущева, Э.Д. Антипова, М.С. Перфильева

Методика представляет собой карту структурированного наблюдения за поведением воспитанников, позволяющую сделать заключение о сформированности важнейших личностных качеств.

3. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Тест разработан О.А. Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Оценку коммуникативных умений воспитанников можно проводить воспитателям ГБДОУ по следующим критериям (таблица):

Таблица

<p>1. Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт со сверстниками и педагогом, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета.</p>	<p>2. Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.</p>	<p>3. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении со сверстниками и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p>
--	--	---

1. Описание методики «Опросник толерантного отношения к детям с проблемами в развитии»

1.1 Описание методики

В основе методики лежит общение педагога с ребенком – индивидуальная беседа, позволяющая выявить уровень знаний детей о людях с проблемами в развитии и уровень их толерантность в отношении к этим «особенным» людям.

Стимульный материал для беседы состоит из 6 кукол размером от одиннадцати до двенадцати с половиной сантиметров. Куклы входят в набор Friends (Figures with disabilities, 6 figures), созданный испанской компанией miniland в серии развивающих игрушек educational.

Каждая из кукол – человек с определенной степенью ограничения жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья и расстройств функций организма:

- 1) мальчик в инвалидной коляске с баскетбольным мячом в руках;
- 2) девочка с повязкой на левом глазу и книгой в руках;
- 3) мужчина на костылях с фиксацией обеих ног при помощи шинирования от коленного сустава до стопы;
- 4) бабушка, использующая опоры-ходунки на колесах;
- 5) незрячая девушка в темных очках с белой тростью;
- 6) женщина со слуховым аппаратом и поднятой в жесте правой рукой (глухонемая).

При проведении беседы куклы предъявлялись ребенку по очереди в определенном экспериментатором порядке (порядок предъявления соответствовал последовательности описания кукол). Необходимо отметить, в связи с тем, что методика опробовалась впервые, последовательность была установлена произвольно и не менялась при общении со всеми детьми. При этом в дальнейшем стоит проанализировать различные последовательности предъявления и учесть разные возрастные группы детей.

Цель методики: выявить уровень информированности детей о людях, имеющих ограниченные возможности; определить уровень толерантности ребёнка по отношению к ним.

Для выявления уровня толерантности фиксировалось следующее:

- уровень информированности ребенка о людях с ограниченными возможностями;

- принятие/отвержение ребенком людей с ограниченными возможностями для совместных игр;
- учитывание/неучитывание ограничения возможностей партнера при выборе ребенком совместных игр.

Инструкция к проведению опросника толерантного отношения к детям с проблемами в развитии

Беседа проходит в отдельной комнате (кабинет психолога, логопеда и т.п.). Педагог и ребенок сидят за столом. Взрослый предлагает: «Давай поиграем – я буду тебе показывать разных кукол, а ты будешь рассказывать про них то, что увидишь». Предъявив ребенку первую куклу, педагог начинает беседу.

Беседа состоит из трех частей, следующих друг за другом.

Основные вопросы, которые должны быть озвучены в ходе беседы обязательно:

- Расскажи, что ты видишь.(1)
- Хотел бы ты с ней/ним поиграть?(2)
- Во что бы ты предложил ему/ей поиграть?(3)

Данные вопросы, соответственно, являются началом каждой части беседы.

Между вопросами ведется диалог, направление которого зависит от ответов ребенка. При ответе на 1 вопрос выявляется осведомленность ребенка о заболевании и его возможных причинах, соответствующих предъявляемой кукле. Если ребенок не знает, не видит, не понимает ситуацию предъявленной куклы, необходимо объяснить ему (например, мальчик передвигается на коляске, потому что у него болят ножки, и он не может ходить). Ко 2 вопросу можно переходить только после беседы, обозначенной выше.

Второй вопрос подразумевает три варианта ответа (да, нет, не знаю). В случае положительного ответа можно сразу переходить к 3 вопросу. В остальных двух случаях (отрицательный ответ или колеблющийся) необходимо продолжить беседу, например, фразой: «Расскажи, почему ты не хотел бы (не знаешь, хотел бы) с ним/ней поиграть». При ответе ребенка могут выявиться ситуации: нежелание играть или незнание, как играть, по причине ограниченных возможностей куклы. Тогда беседа сама переходит в обсуждение 3 вопроса, но, при этом, меняет направление: вместо ответа ребенка, в котором он сам выбирает игры, педагог предлагает подумать, во что можно поиграть. В первом случае (ребенок отвечает на 3 вопрос) по выбору ребенка можно выявить, задумывается ли он об ограниченности возможностей партнера по игре или нет, учитывает ли это при выборе игр. Тогда как, во втором случае происходит беседа, в которой уже поднимается вопрос об ограничении возможностей партнера, что исключает возможность выявления направления предпочтений на себя или на партнера при выборе игр. В ходе рассуждений (педагог задает вопросы, направляющие ребенка) в третьей части беседы ребенок может изменить или не изменить свои предшествующие нежелания относительно совместной игры.

Считаем нужным отметить, для минимизации отвлекающих моментов и по причине значимости для последующего анализа не только самих ответов и утверждений ребенка, но и интонаций, беседу лучше записывать на диктофон.

Длительность беседы зависит от ответов ребенка (кратко отвечает или развернуто; не знает, что ответить, или думает). Примерное время – от 11 до 25 минут.

Обработка результатов:

1 часть беседы:

0 баллов – ребенок не выделяет никаких признаков;

1 балл – ребенок замечает детали, но, при этом, не знает, как их интерпретировать, или интерпретирует неверно;

2 балла – ребенок замечает детали, и, при этом, рассуждает и приходит к верным выводам (с помощью педагога – «Как ты думаешь, почему мальчик сидит в коляске?» или самостоятельно);

3 балла – ребенок выделяет детали и самостоятельно их объясняет.

2 часть беседы:

0 баллов – ребенок выражает стойкое нежелание играть и изначально, и после беседы (во что можно с ним/ней поиграть);

1 балл – ребенок выражает нежелание играть изначально, а после беседы колеблется;

2 балла – ребенок выражает нежелание играть изначально, но после беседы нежелание сменяется желанием;

3 балла – ребенок сразу выражает желание играть.

3 часть беседы:

0 баллов – «0 баллов» во второй части и стойкое нежелание играть;

1 балл – ребенок предлагает игры, которые нравятся ему, но не подходят предъявляемой кукле, при этом, в ходе беседы не проявляет желания (или проявляет нежелание) поменять игры;

2 балла – ребенок предлагает игры, которые нравятся ему, но не подходят предъявляемой кукле, при этом, в ходе беседы соглашается поменять игры на те, которые учитывают возможности предъявляемой куклы;

3 балла – ребенок изначально или предлагает игры, учитывающие возможности предъявляемой куклы, обосновывая выбор игры, или сначала рассуждает, во что можно играть с данной куклой, а затем предлагает игры на основании своих рассуждений.

Считаем нужным отметить: в ходе беседы необходимо задавать дополнительные вопросы, чтобы понять – ребенок предлагает игры, которые ему нравятся, или игры, в которые может играть соответствующая кукла.

Уровень толерантного отношения:

от 0 до 1 балла – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Отчет

Таблица 1

Распределение детей по уровням информированности относительно людей с проблемами в развитии (в %)

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Все дети			
Мальчики			
Девочки			

Таблица 2

Распределение мальчиков и девочек по уровням толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (в %)

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мальчики			
Девочки			

Таблица 3

Уровень толерантного отношения к разным куклам у мальчиков и девочек (в баллах)

Дети	Кукла 1	Кукла 2	Кукла 3	Кукла 4	Кукла 5	Кукла 6
Мальчики						
Девочки						

Выводы

Описание дидактического набора кукол

Набор кукол Friends (Figures with disabilities, 6 figures) создан испанской компанией miniland в серии развивающих игрушек educational («интересный набор фигур, который обеспечивает полезный дидактический ресурс, чтобы помочь рассуждать относительно наших приятелей и установить элементарные правила относительно отношений и сосуществования» – комментарии к набору, перевод с англ.).

Набор состоит из 6 кукол размером от одиннадцати до двенадцати с половиной сантиметров. Каждая из кукол – человек с определенной степенью ограничения жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья и расстройств функций организма (изображения кукол представлены на рисунках 2-7):

кукла 1 – мальчик в инвалидной коляске с баскетбольным мячом в руках;

кукла 2 – девочка с повязкой на левом глазу и книгой в руках;

кукла 3 – мужчина на костылях с фиксацией обеих ног при помощи шинирования от коленного сустава до стопы;

кукла 4 – бабушка, использующая опоры-ходунки на колесах;

кукла 5 – незрячая девушка в темных очках с белой тростью;

кукла 6 – женщина со слуховым аппаратом и поднятой в жесте правой рукой.

3.3.Перспективное планирование педагога - психолога на 2016-2017 учебный год

Психологическая диагностика

Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
Отслеживание прохождения адаптационного периода	наблюдение	Дети со сложным дефектом	Сентябрь
Изучение актуального уровня психического развития детей	Индивидуальная диагностика познавательного развития	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа Дети с ОВЗ	Сентябрь - Октябрь апрель-май
Изучение уровня школьной зрелости	Диагностика мотивационной, волевой готовности к школе	Дети с ТНР подготовительная группа	март
Исследование эмоционального состояния детей (тревожность, страхи, агрессия)	Индивидуальная диагностика эмоционально-личностных особенностей детей	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа 1 речевая группа	В течении года
Изучение уровня межличностного общения дошкольников	Социометрия	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа	ноябрь
Выявление детей «группы риска».	Диагностика на ПМПк	Дети средних групп	Март-апрель
Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами.	Опрос, анкетирование по выявлению детей «группы риска	педагоги	В течении года

Коррекционно-развивающая работа

Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция парциальных отклонений в развитии ВПФ; оптимизация процесса коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ и предупреждение развития возможных осложнений.	Коррекционно-развивающие занятия	дети с ТНР подготовительной, старшей групп	Сентябрь-Апрель
Коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Дети с ОВЗ	Октябрь-май
Развитие эмоционально-личностной, познавательной сфер детей Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка	Индивидуальная работа по развитию и коррекции	дети с ТНР подготовительной, старшей группы	В течении года

Психологическое консультирование

Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	Индивидуальные консультации по запросам. Групповые тематические консультации. Консультирование по результатам диагностических обследований. Консультирование по проблемам:	Родители Педагоги	В течении года

	<p>-психологической готовности воспитанников к обучению в школе</p> <p>-адаптации/дезадаптации детей</p> <p>-детско-родительских взаимоотношений</p> <p>-трудностей в обучении.</p>		
--	---	--	--

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
Получение информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска	Изучение и анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	вновь поступающие дети	
Обеспечение информацией по психологическим проблемам	Оформление информационно – просветительской папки «Странички психолога»: <ul style="list-style-type: none"> -Обновление стендовых, информационных уголков -Разработка буклетов и памяток 	Родители Педагоги	В течение года
Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.	Информирование о выявленных особенностях ребенка и семьи	Педагоги	В течение года
Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, администрации ДО	Выступления на родительских собраниях Проведение семинаров-практикумов, круглых столов и т.д Индивидуальные консультации по запросам Групповые тематические консультации	Родители Педагоги	В течение года

	Консультации по результатам диагностических обследований		
Профилактика нарушений процесса адаптации к условиям новой социальной среды	Психологическое сопровождение детей в течение адаптационного периода (наблюдение, включение в совместные игры с детьми, помощь в организации игрового процесса)	Все группы	Сентябрь

Организационно-методическая работа

Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми	Присутствие и участие на занятиях педагогов	Дети, педагоги	В течение года
Участие в заседаниях ПМПк	Ведение текущей документации		По плану ПМПк
Ведение отчетности работы педагога-психолога	Планирование деятельности, ведение текущей документации. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков		В течение года
Предоставление данных о психическом развитии ребенка	Заполнение индивидуальных карт развития	Дети	В течение года
Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических объединениях Изучение новинок методической литературы.	Педагоги-психологи	В течение года
Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ. Разработка рекомендаций,	Родители Педагоги	

	<p>памяток и буклетов.</p> <p>Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.</p>		
<p>Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ГБДОУ</p>	<p>Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год</p>	<p>Дети, педагоги, родители</p>	<p>Предоставление анализа работы администрации ГБДОУ</p>

3.4. Тематическое планирование психологических занятий

«Цветик - семицветик» для детей от 5 до 6 лет

(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Воображения	1
Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1

	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3	Я и мои друзья.	1
	4	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	2	Я особенный.	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

3.5. Тематическое планирование психологических занятий

для детей от 6 до 7 лет «Приключения будущих первоклассников»

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

Формировать этические представления.

Способствовать развитию полоролевой идентификации.

Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	Сказки для школьной адаптации:		
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1
Октябрь	5	Школьные правила.	1
	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:		
	1	Собирание портфеля.	1
	2	Белочкин сон.	1
	3	Госпожа Аккуратность.	1
Ноябрь	4	Жадность.	1
	5	Волшебное яблоко (воровство).	1
	6	Подарки в день рождения.	1
	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:		
	1	Домашнее задание.	1
Декабрь	2	Школьные оценки.	1
	3	Ленивец.	1
	4	Списывание.	1
	5	Подсказка.	1
	Январь	Сказки о здоровье, в том числе психическом:	

	1	Бабушкин помощник.	1
	2	Прививка.	1
	3	Больной друг.	1
Февраль	Сказки о школьных конфликтах:		
	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Спорщик.	1
Март	5	Обида.	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	7	Драки.	1
	8	Грубые слова.	1
Апрель	9	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	10	В гостях сказки.	1
	11	Диагностика.	1
	12	Диагностика.	1

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются кабинет психологической разгрузки и помещения ГБДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога Индивидуальное консультирование родителей и педагогов Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)	Рабочая зона педагога-психолога Уголок для консультирования Библиотека специальной литературы и практических пособий Раздаточные и демонстративные материалы Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Зона диагностики и коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы: Конструкторы различных видов

<p>Реализация организационно-планирующей функции</p>	<p>Головоломки, мозаики, лото, доски с вкладышами.</p> <p>Настольные, развивающие, дидактические игры</p> <p>Музыкальные инструменты: колокольчик, барабан</p> <p>Наборы геометрических фигур основных цветов.</p> <p>Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.</p> <p>Игровые приспособления для шнуровки.</p> <p>Мячи для массажа кистей рук</p> <p>Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки.</p> <p>Пластилин, стеки, доски для лепки.</p> <p>Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.</p> <p>Технические средства, оборудование</p> <p>Стол с подсветкой для рисования песком</p> <p>Игровой терминал «Волшебный экран»</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.</p> <p>Телевизор</p>
--	---

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

3.7. Программно-методическое обеспечение программа

- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград, Изд-во Учитель, 2013. – 238 с.
- Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
- Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10, 2013г
- Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
- Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
- Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
- Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
- Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Мамайчук И.И.- СПб.: Речь, 2001. - 220 с
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.
- Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
- Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М., 1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 7 лет) / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208с.
- Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДООУ. – Ростов – н/Д: Феникс, 2011.
- Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./ СПб., 2005.